

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Согласовано  
Советом учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждена  
Заведующим БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 23»  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Прокопьева

от 31 августа 2023 года

Прокопьева  
Тамара  
Георгиевна

Подписано цифровой  
подписью: Прокопьева  
Тамара Георгиевна  
Дата: 2021.08.31 10:20:46  
+06'00'

Программа воспитания  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23»

Омск – 2023 год

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду .....	4
2. Цель и задачи воспитания .....	7
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11

### Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы ДООУ на 2023-2024 учебный год.....	14
---	----

### ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение***

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23»

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

### ***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### ***Основные принципы дошкольного образования:***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетным направлением БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» является познавательно-речевое направление. Основная цель этого направления – всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения через экскурсии, наблюдения, беседы, терренкуры, игры детей. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок.

Основные направления развития детей.

#### ***Физическое развитие:***

-совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей; -воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании; -формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

### ***Познавательное, речевое развитие:***

- развитие речи и форм речевого общения детей; обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;
- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (газета ДООУ «Точка, точка, запятая...», информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### ***Особенности организации и проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.***

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

### **1. Цель и задачи воспитания**

Воспитательная работа в ДООУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» в соответствующем модуле.

#### ***Модуль 1. Творческие соревнования***

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23»

## *Модуль 2. Праздники и развлечения*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23».

### ***Модуль 3. Фольклорные мероприятия***

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✓ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✓ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✓ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### ***Модуль 4. Физкультурные мероприятия.***

Физкультурные мероприятия в детском саду — это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно - практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» представлены физкультурными праздниками,

развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания

(в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» области совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих садовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» является перечень выявленных проблем.

## Приложение №1

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
				День здоровья	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Праздник «Есенинские Осенины»
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	Праздник «День Народного Единства»
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»
Декабрь		Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Новогоднее представление	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
					Новогоднее представление

<i>Январь</i>	Развлечение «Встречам старый Новый год»				
		Музыкально – познавательное мероприятие «Несовместимы дети и война»	Музыкально – познавательное мероприятие «Несовместимы дети и война»	Музыкально – познавательное мероприятие «Несовместимы дети и война»	Музыкально – познавательное мероприятие «Несовместимы дети и война»
<i>Февраль</i>		Встречи с интересными и людьми (военнослужащие, МЧС, врачи)	Встречи с интересными и людьми (военнослужащие, МЧС, врачи)	Встречи с интересными людьми (военнослужащие, МЧС, врачи)	Встречи с интересными людьми (военнослужащие, МЧС, врачи)
<i>Март</i>	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»	Праздник «Веселые нотки»	Праздник «Веселые нотки»
	23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
<i>Апрель</i>	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
			«Праздник Весны»	Праздник «Весенняя капель»	Праздник «Краски Весны»
<i>Май</i>				Праздник «Давайте вспомним про войну»	Праздник «День Победы – праздник самый главный»
	Развлечение «Красный»,	Развлечение «Осторожно светофор»	Развлечение «Осторожно светофор»	Прощальный концерт воспитанников подготовительной группы с детским садом	

	Желтый, Зелёный »			

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч» Флеш-моб «Мы, за здоровый образ жизни»
	Средняя группа	«Путешествие в страну Здоровей» Флеш-моб «Мы, за здоровый образ жизни»
	Старшая группа	«День знаний» «Путешествие в страну Здоровей» Флеш-моб «Мы, за здоровый образ жизни»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний» «Путешествие в страну Здоровей» Флеш-моб «Мы, за здоровый образ жизни»
Октябрь	Вторая младшая группа	«Осенний мини- марафон для сотрудников и детей»
	Средняя группа	«Осенний мини- марафон для сотрудников и детей»
	Старшая группа	«Осенний мини- марафон для сотрудников и детей»
	Подготовительная к школе группа	«Осенний мини- марафон для сотрудников и детей»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«День здоровья» «Сам здоровье укрепляю и другим я помогаю!»
	Средняя группа	«День здоровья» «Сам здоровье укрепляю и другим я помогаю!»»
	Старшая группа	«День здоровья» «Сам здоровье укрепляю и другим я помогаю!»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья» «Сам здоровье укрепляю и другим я помогаю!»
Декабрь	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»

Январь	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты, моряки»
	Средняя группа	Военно-патриотические соревнования «А, ну-ка мальчики!»
	Старшая группа	Военно-патриотические соревнования «А, ну-ка мальчики!»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотические соревнования «А, ну-ка мальчики!»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	Вторая младшая группа	Спортивно- оздоровительный досуг к Дню семьи «Три поколения к нам за здоровьем пришли!»
	Средняя группа	Спортивно- оздоровительный досуг к Дню семьи «Три поколения к нам за здоровьем пришли!»
	Старшая группа	Спортивно- оздоровительный досуг к Дню семьи «Три поколения к нам за здоровьем пришли!» Флеш-моб «На зарядку, становись совместно с родителями»
	Подготовительная к школе группа	Спортивно- оздоровительный досуг к Дню семьи «Три поколения к нам за здоровьем пришли!» Флеш-моб «На зарядку, становись совместно с родителями»

### ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>
<i>Всероссийский уровень</i>	

Всероссийский открытый конкурс «Солнечный круг»	В течении года
Всероссийский открытый конкурс «Веселый Светофор»	Октябрь
Всероссийский открытый конкурс «Рождественская сказка»	Январь
Международный конкурс «Классики – скоро в школу»	Сентябрь - май
Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Январь – май
<b>Муниципальный уровень</b>	
Конкурс проектов «Юный исследователь»	март
Конкурс «Зажги свою звезду»	февраль - апрель
Викторина «Сибирячок»	март
Конкур рисунков «01 – спешит на помощь»	апрель
<b>На базе учреждения</b>	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	25.11
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Чудо фонарики»	23.12
Конкур «На лучшую кормушку»	24.01
Конкур рисунков «Моя планета»	22.04.
Конкурс Чтецов «Никто не забыт — ничто не забыто!»	5.05

### СОВМЕСНЫЕ С РОДИТЕЛЯМИ АКЦИИ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Акция</i>
<i>октябрь</i>	Все возрастные группы	к Дню пожилого человека(подарок своими руками)
<i>ноябрь</i>	Все возрастные группы	«Хвостики» помощь приюту для животных
<i>декабрь</i>	Все возрастные группы	«Не рубите елки»
<i>январь</i>	Все возрастные группы	«Покорми птиц»
<i>февраль</i>	Старшие и подготовительные группы	«Поздравим защитников Отечества»
<i>Март</i>	Все возрастные группы	«Берегите воду» Всемирный день воды 22марта

<i>Апрель</i>	Старшие, подготовительные группы	«В здоровом теле, здоровый дух!» 7 апреля Всемирный день здоровья
<i>Май</i>	Все возрастные группы	«Бессмертный полк» «День чистоты, наведем порядок на планете!»

